Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	10

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Диагностика результатов проектной деятельности» формирование компетенций: ПК-5: способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Диагностика результатов проектной деятельности» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

1. Принципы проектирования, основы учебно- исследовательской деятельности.

Уметь

1. Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

Владеть:

1. Проектными технологиями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями. ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Интеллектуальное воспитание	педагогический	учебные занятия
Формирование коммуникативной культуры	сопровождения	сообщения учащихся
Вовлечение обучающихся в управление качеством образования	проектный	Исследовательская деятельность студентов

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина " Диагностика результатов проектной деятельности" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ПК-5: Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Методы проектной и исследовательской деятельности, Методы математической обработки данных, Введение в проектную деятельность, История изобретательства, Команда проекта, Методы и механизмы организации проекта, Диагностика результатов проектной деятельности, Методика организации проектной деятельности в системе дополнительного образования, Маркетинг проектной деятельности, Финансово-экономическое обоснование проекта, Практическое проектировании (учебный проект), Практическое проектирование (социальный проект), Медиасопровождение и презентация проектной деятельности, Управление проектами, Проектирование стратегии развития образовательной организации, Практическое проектирование (научный проект), Основы бизнес-проектирования, Основы тренерской деятельности, Технологии проектного обучения в системе дополнительного образования детей и взрослых, Технологии проектного обучения в системе дополнительного профессионального образования, Производственная педагогическая практика (классное руководство), Практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности", Производственная педагогическая практика (вожатская практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы и др.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		24	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.(се	КСР	СРС
	Семестр 10						
	Тема 1. Методические подходы к анализу и оценке проектов	16	7	3	4		9
	Тема 2. Анализ и оценка показателей результативности проектов	16	7	3	4		9
	Тема 3 Оценка результативности проектов в условиях неопределенности и риска	15	6	2	4		9
	Тема 4. Оценка результативности проектов в условиях инфляции	11	6	2	4		5
	Тема 5. Экологическая экспертиза проекта	14	10	2	8		4
	Вид промежуточной аттестации: Зачет	0					
	Всего по семестру	72	36	12	24		36
	Всего по дисциплине	72	36	12	24		36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 10

Лекция 1-2.
Тема: Методические подходы к анализу и оценке проектов
Краткая аннотация к лекции.
Учет фактора времени в оценке инвестиционного проекта. Стоимость денег во времени. Аннуитеты. Взнос на амортизацию долга. Фактор фонда возмещения. Норма дисконта.
Лекция 2.
Тема: Анализ и оценка показателей результативности проектов.
Краткая аннотация к лекции.
Определение и виды эффективности проектов. Социально-экономическая и коммерческая эффективность проекта. Эффективность участия в проекте.
Лекция 3.
Тема: Анализ и оценка показателей результативности проектов.

Краткая аннотация к лекции.
Бюджетная эффективность. Принципы оценки проектов. Этапы оценки эффективности проектов. Классификация показателей экономической эффективности проектов.
Лекция 4.
Тема: Оценка результативности проектов в условиях неопределенности и риска
Краткая аннотация к лекции.
Понятие неопределенности и риска. Классификация проектных рисков. Подходы к оценке рисков проекта. Качественный и количественный подходы. Методы оценки рисков.
Лекция 5.
Тема: Оценка результативности проектов в условиях инфляции
Краткая аннотация к лекции.
Инфляция. Оценка эффективности проекта в условиях инфляции.
Лекция 6.
Тема: Экологическая экспертиза проекта
Краткая аннотация к лекции.
Экологическая экспертиза проекта.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 10
Семинар 1-2.
Тема: Методические подходы к анализу и оценке проектов.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Учет фактора времени в оценке инвестиционного проекта.
2. Методические подходы к определению нормы дисконта.

Семинар 3–4.
Тема: Анализ и оценка показателей эффективности проектов.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Эффективность проектов: классификация, принципы и этапы оценки.
2. Классификация показателей экономической эффективности проектов.
3. Показатели эффективности инвестиционных проектов.
4. Этапы оценки эффективности проектов.

Семинар 5-6.
Тема: Оценка эффективности проектов в условиях неопределенности и риска
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Методы оценки рисков без учета распределения вероятностей.
2. Методы оценки рисков с учетом распределения вероятностей.

Семинар 7-8.
Тема: Оценка эффективности проектов в условиях инфляции
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Оценка эффективности проектов в условиях инфляции
2. Учет влияния инфляции с помощью дефлирования

Семинар 9–10.
Тема: Экологическая экспертиза проекта
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Принципы экологической экспертизы
2. Государственная экологическая экспертиза, порядок ее проведения и формирование заключения

Семинар 11-12.
Тема: Экологическая экспертиза проекта
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Права и обязанности заказчиков экологической экспертизы
2. Общественная экологическая экспертиза

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: конспектирование, составление глоссария, подготовка презентации.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514205 (дата обращения: 10.03.2023).
2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78685.html (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493618 (дата обращения: 10.03.2023). доп. лит
2. Каирова, Л.А. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников : учебное пособие / Л. А. Каирова, О. Е. Рыбина ; Алтайский

государственный педагогический университет. - Барнаул : АлтГПУ, 2022. - 164 с. - Библиогр. в тексте. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9576/read.php (дата обращения: 10.03.2023) . - ISBN 978-5-907487-25-3. - Текст : электронный

3. Пахомова, Ю. В. Введение в проектную деятельность : практикум / Ю. В. Пахомова, Т. С. Наролина. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-7731-0921-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111496.html (дата обращения: 07.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе «Современные образовательные технологии»: Модуль: «Проектная деятельность в образовательном учреждении» / Н. Ф. Яковлева ; Красноярский государственный педагогический университет. - 2-е изд., стер. - Красноярск : КГПУ, 2013. - 152 с. - Библиогр.: с. 92-93. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7864/read.php (дата обращения: 10.03.2023) . - Загл. с титул. экрана. - Словарь: с. 90-91. - Текст : электронный

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus
3. Russian Браузер Mozilla Firefox
4. Браузер Google Chrome

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 422.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
«Диагностика результатов проектной деятельности»/10/	12	24		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях *Контрольные мероприятия* Тестирование Контрольная работа.	12 24 60 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 55 б.(50%) «автомат» при зачете –66 б. (70%)
ИТОГО	12	24			110 б.			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Диагностика результатов проектной деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Диагностика результатов проектной деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями. ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 *Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.
Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-5: ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
   а) Формирование специфических умений и навыков проектирования;
   б) Личностное развитие обучающихся (проектантов);
   в) Подготовленный продукт работы над проектом;
   г) Все вышеназванные варианты

2. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности…
   а) прикладного проекта
   б) информационного проекта
   в) исследовательского проекта
   г) экологического проекта

3. Экономическая эффективность инвестиционного проекта предполагает оценку:

а) эффективности для отдельных отраслей экономики, финансовых промышленных групп, объединений и холдинговых структур;

б) эффективности проекта для каждого из участников (предприятий-участников, акционеров, банка, лизинговой компании и др.);

в) эффективности участия государства в инвестиционном проекте с точки зрения доходов и расходов бюджета;

г) эффективности проекта с позиции влияния на экономику региона.

4. Бюджетная эффективность инвестиционного проекта предполагает оценку:

а) эффективности проекта с позиции влияния на экономику региона.

б) эффективности проекта для каждого из участников (предприятий-участников, акционеров, банка, лизинговой компании и др.);

в) эффективности для отдельных отраслей экономики, финансовых промышленных групп, объединений и холдинговых структур;

г) эффективности участия государства в инвестиционном проекте с точки зрения доходов и расходов бюджета.

5. Притоком денежных средств от инвестиционной деятельности называют:

а) средства, полученные от реализации или продажи основных фондов на последнем шаге проекта;

б) сумму инвестиций, необходимую для приобретения основного капитала и оборотных средств, необходимых для запуска производства;

в) наращение результатов сальдо реальных денег по шагам проекта;

г) выплата процентов по банковскому кредитованию.

6. Проекты, принятие одного из которых автоматически означает непринятие другого (или других) называются:

а) комплиментарными (взаимодополняющими)

б) альтернативными

в) независимыми

г) замещающими

7. Если при реализации проекта весьма вероятна полная потеря прибыли, риск считается:

а) Специфическим

б) Экологическим

в) Систематическим

г) Критическим

8.Типовая ошибка при формулировании цели проекта
а) цель включает много задач,
б) цель не предполагает результат,
в) цель не содержит научных терминов.
г) цель сформулирована существительным

9.Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...
а) исследовательская деятельность
б) научная деятельность
в) проектная работа
г). познавательная деятельность

10.Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
а) прикладной проект,
б) информационный проект
в) творческий проект
г) групповой проект

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-5: ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла

Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1 задание
Перечислите этапы проведения проекта.

2 задание
Перечислите критерии оформления, выполнения и защиты проекта.

3 задание
Представьте примерную форму карты рейтинговой оценки проекта.

4 задание
Перечислите критерии оценки продукта проектной деятельности.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Учет фактора времени в оценке инвестиционного проекта.
2. Стоимость денег во времени. Аннуитеты.
3. Взнос на амортизацию долга.
4. Фактор фонда возмещения.
5. Норма дисконта.
6. Определение и виды эффективности проектов.
7. Социально-экономическая и коммерческая эффективность проекта.
8. Эффективность участия в проекте.
9. Бюджетная эффективность.
10. Принципы оценки проектов.
11. Этапы оценки эффективности проектов.
12. Классификация показателей экономической эффективности проектов.
13. Понятие неопределенности и риска.

14. Классификация проектных рисков.
15. Подходы к оценке рисков проекта. Качественный и количественный подходы.
16. Методы оценки рисков.
17. Инфляция. Оценка эффективности проекта в условиях инфляции.
18. Принципы экологической экспертизы
19. Общественная экологическая экспертиза

Оценка за зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями. ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.
г .работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе.	4. исследовательский

Практическое задание 2.

Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Ключ к практическим заданиям 1;2:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	а-2, б-3, в-1, г-4	а-3, б-5, в-2, г-4, д-1

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.